



Průběžná evaluace implementace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a
tělovýchovy

Průběžná zpráva 07

Listopad 2019
Finální verze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Manažerské shrnutí



Věcný pokrok vzhledem ke stavu implementace částečně odpovídá očekávanému stavu realizace OP VVV.

V období od 31. 12. 2018 do 30. 6. 2019 vykázalo 102 ze 156 indikátorů výsledku a výstupu napříč prioritními osami, ke kterým se projekty přímo zavazují, nenulovou dosaženou hodnotu.



Byly identifikovány cílové hodnoty indikátorů, u kterých existuje riziko jejich nenaplnění či přeplnění.

U 36 ze 156 programových indikátorů je identifikováno riziko nenaplnění. Seznam těchto indikátorů je v následující tabulce:

Tabulka 1 Manažerské shrnutí – riziko nenaplnění cílových hodnot indikátorů

PO/IP	Indikátor výstupu/výsledku	Kód indikátoru	Název indikátoru
PO1	Výstupu	21501	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVal (MRR)
PO1	Výstupu	20000	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi (MRR i VRR)
PO1	Výstupu	54501	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	20803	Počet podpořených administrativních a technických pracovníků ve VaV (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	54601	Počet studentů výzkumně zaměřených studijních programů a Ph.D. studentů, kteří se zúčastnili stáže (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	52901	Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	53001	Počet nově vytvořených studijních programů vyučovaných ve spolupráci s jinou VŠ (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	53101	Počet nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	52902	Počet studijních programů s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	52103	Počet podpořených produktů ČŽV (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	54301	Počet nových projektových záměrů připravených za podpory SmartAkcelérátoru (VRR)
PO2 IP1	Výstupu	53103	Počet nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR i MRR)
PO2 IP2	Výstupu	52701	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR)
PO2 IP2	Výstupu	54501	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	52910	Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce (MRR)



PO/IP	Indikátor výstupu/výsledku	Kód indikátoru	Název indikátoru
PO2 IP1	Výsledku	53110	Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)
PO2 IP1	Výsledku	53113	Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR)
PO2 IP1	Výsledku	52114	Počet studentů se SP využívajících produkty poradenské a asistenční podpory (VRR)
PO2 IP1	Výsledku	52113	Počet nově vytvořených kurzů ČŽV (VRR)
PO2 IP1	Výsledku	52810	Počet absolventů prvních ročníků v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	51710	Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích (VRR)
PO3 IP2	Výstupu	52100	Počet podpořených produktů (VRR)
PO3 IP2	Výsledku	51010	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost (VRR i MRR)
PO4	Výstupu	80500	Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních)
PO4	Výstupu	82000	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí
PO4	Výstupu	80103	Počet vytvořených komunikačních nástrojů

U 85 ze 156 programových indikátorů je identifikováno riziko přeplnění. Seznam těchto indikátorů je v následující tabulce:

Tabulka 2 Manažerské shrnutí – riziko přeplnění cílových hodnot indikátorů

PO/IP	Indikátor výstupu/výsledku	Kód indikátoru	Název indikátoru
PO1	Výstupu	20400	Počet nových výzkumných pracovníků v podporovaných subjektech (VRR i MRR)
PO1	Výstupu	20500	Počet výzkumných pracovníků, kteří pracují v modernizovaných výzkumných infrastrukturách (VRR i MRR)
PO1	Výstupu	24000	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence (VRR i MRR)
PO1	Výstupu	52701	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR)
PO1	Výstupu	21501	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI (VRR)
PO1	Výstupu	24101	Počet rozšířených či modernizovaných výzkumných pracovišť (MRR)
PO1	Výstupu	54501	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	60000	Celkový počet účastníků (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	20800	Počet podpořených výzkumných a akademických pracovníků (MRR i VRR)
PO2 IP1	Výstupu	20803	Počet podpořených administrativních a technických pracovníků ve VaV (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	20806	Počet podpořených osob zapojených do řízení a implementace politiky VaVaI (VRR i MRR)



PO/IP	Indikátor výstupu/výsledku	Kód indikátoru	Název indikátoru
PO2 IP1	Výstupu	52100	Počet podpořených produktů (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	52901	Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	52902	Počet studijních programů s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	52104	Počet produktů poradenské a asistenční podpory (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	53501	Počet vytvořených produktů pro zkvalitnění strategického řízení a systému hodnocení vysokých škol (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	52801	Počet nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programů akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	21502	Počet nových produktů modernizujících systémy strategického řízení ve výzkumných organizacích (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výstupu	54301	Počet nových projektových záměrů připravených za podpory SmartAkcelerátoru (MRR)
PO2 IP1	Výstupu	54303	Počet nových nástrojů podpory VaVaI na regionální úrovni (VRR i MRR)
PO2 IP2	Výstupu	30600	Pořízené informační zdroje (VRR i MRR)
PO2 IP2	Výstupu	30500	Počet pořízených informačních systémů (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	53110	Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	53113	Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	52114	Počet studentů se SP využívajících produkty poradenské a asistenční podpory (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	52113	Počet nově vytvořených kurzů CŽV (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	53510	Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality (MRR)
PO2 IP1	Výsledku	20810	Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	20415	Počet výzkumných organizací s nově příchozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	20811	Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení (VRR i MRR)
PO2 IP1	Výsledku	54310	Počet podpořených spoluprací (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výstupu	60000	Celkový počet účastníků (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výstupu	52100	Počet podpořených produktů (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výstupu	50801	Počet produktů v systémových projektech (VRR i MRR)
PO3 IP2	Výstupu	52100	Počet podpořených produktů (MRR)
PO3 IP2	Výstupu	50801	Počet produktů v systémových projektech (VRR i MRR)
PO3 IP3	Výstupu	60000	Celkový počet účastníků (MRR)



PO/IP	Indikátor výstupu/výsledku	Kód indikátoru	Název indikátoru
PO3 IP3	Výstupu	52100	Počet podpořených produktů (VRR i MRR)
PO3 IP3	Výstupu	50801	Počet produktů v systémových projektech (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výsledku	51010	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výsledku	52510	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výsledku	50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výsledku	51610	Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích (VRR i MRR)
PO3 IP1	Výsledku	51710	Počet dětí, žáků a studentů Romů, v podpořených organizacích (MRR)
PO3 IP1	Výsledku	54310	Počet podpořených spoluprací (VRR i MRR)
PO3 IP2	Výsledku	52510	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti (VRR i MRR)
PO3 IP2	Výsledku	50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR)
PO3 IP3	Výsledku	50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR)
PO3 IP3	Výsledku	52510	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané (VRR i MRR)
PO3 IP3	Výsledku	51715	Počet dětí a žáků Romů, začleněných do vzdělávání (VRR i MRR)
PO4	Výstupu	80600	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin
PO4	Výstupu	80103	Počet uspořádaných informačních a propagačních aktivit



Milníky OP VVV stanovené pro 2018 byly naplněny.

Hodnoty milníkových ukazatelů OP VVV byly naplněny ve výši, která zajistila splnění milníků OP VVV za jednotlivé prioritní osy. Výkonnostní ukazatel OP VVV byl splněn.

Věcný pokrok implementace OP VVV je možné demonstrovat již výsledky jednotlivých projektů. Za tímto účelem proběhlo v rámci této zprávy terénní šetření.

Digitální vzdělávání a rozvoj inženýrského myšlení

Hlavním dokumentem pokrývajícím oblast digitálního vzdělávání v ČR je Strategie digitálního vzdělávání (SDV). Jejím cílem je podpora rozvoje počátečního vzdělávání v oblasti digitálního vzdělávání. V SDV jsou definovány 3 hlavní cíle (otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení za využití digitálních technologií, zlepšení kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjení inženýrského myšlení žáků), na které navazuje 23 opatření seskupených do sedmi oblastí intervencí, které mají přispívat k naplňování hlavních cílů SDV.

K naplňování Strategie digitálního vzdělávání přímo, či nepřímo přispívá 23 výzev OP VVV. Vazba na strategii je explicitně uvedena u 11 výzev a tyto výzvy tak mají největší vliv na naplňování této strategie. V rámci provedených šetření byl identifikován vliv projektů a výzev OP VVV na naplňování 13ti opatření



SDV. Obecně výzvy a jejich projekty pomáhají naplňovat opatření SDV pomocí budování kapacit souvisejících s rozvojem digitální gramotnosti a informatického myšlení (tvorba vzdělávacích materiálů využívajících technologie, rozvoj kompetencí pedagogů v souvislosti s využíváním technologií, sdílení zkušeností a síťování škol i pedagogů atp.). Některé výzvy umožňují získat školám nové vybavení potřebné pro zapojení nových technologií do výuky a také zajistit si podporu potřebnou pro využívání těchto technologií (např. ICT metodik).

K naplňování SDV významným způsobem přispívá především vytvořený systém výzev a projektů OP VVV přímo zaměřených na realizaci strategie. Tento systém se skládá ze systémových projektů (Podpora práce učitelů - PPUČ a Systém podpory rozvoje učitelů a ředitelů - SYPO). Systémové projekty slouží pro koordinaci a metodickou podporu koncepčních projektů (projekty ve výzvě ISDV I: Podpora rozvíjení informatického myšlení – PRIM a Podpora rozvoje digitální gramotnosti – PRDG). Koncepční projekty jsou vzorovými projekty a zajišťují zdroje pro inovaci výuky v oblasti informatického myšlení a digitální gramotnosti. Na tyto projekty naváží projekty ve výzvě ISDV II, které by měly zajistit další zdroje pro výuku a podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti digitálního vzdělávání i dle DigCompEdu. K naplňování SDV přispívají také některé výzvy a projekty, které nejsou přímo zaměřené na podporu a rozvoj digitálních technologií. Tyto výzvy a projekty přispívají například tvorbou vzdělávacích materiálů využívajících digitální technologie, rozvojem kompetencí pedagogických pracovníků pro využívání technologií ve výuce a další.

V rámci terénních šetření byly provedeny rozhovory s realizátory 4 výše uvedených projektů, které mají zásadní vliv na naplňování SDV. Tyto projekty přispívají k rozvoji digitální gramotnosti a informatického myšlení, když dochází k mapování aktuální situace a potřeb škol v oblasti digitální gramotnosti, využívání technologií atp. a případně jejich následné podpory. Projekty také částečně cílí na změnu vnímání pedagogů a snaží se jim ukázat nové metody výuky a výhody využívání technologií, rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení. Projekty přispívají ke sdílení zkušeností pedagogů a jejich síťování. Jeden z projektů se zaměřuje na úpravu stávající podoby předmětu informatika, který je aktuálně zaměřen na výuku spojenou s ovládním počítačových aplikací, zatímco nový předmět informatika by měl být zaměřen na výuku týkající se algoritmizace, modelování, programování atp. Další projekt se naopak zaměřuje na analýzu jednotlivých oborů vyučovaných na školách a identifikaci prostoru v nich, kde by mohlo dojít k využití ICT a rozvoji digitální gramotnosti. V rámci těchto projektů dochází k vytváření vzdělávacích materiálů pro školy, kurzů zaměřených na podporu stávajících pedagogů i k tvorbě nových předmětů a materiálů určených pro studenty pedagogických fakult. Projekty také svými aktivitami přispívají k popularizaci tématu digitálního vzdělávání.

Prostředí vysokých škol

Intervence OP VVV do VŠ lze rozdělit na dvě skupiny. První část intervencí byla zacílena na vysoké školy jako příjemce v roli vzdělávací instituce a druhá část sloužila k podpoře vysokých škol v pozici výzkumných organizací. Příjemcem finančních prostředků OP VVV je 40 vysokých škol, které dohromady realizují 458 projektů v celkové výši více než 37,2 miliard Kč (ESF a ERDF). Příjemci jsou především veřejné školy, které realizují více než 95 % z těchto projektů a směřovaly do nich téměř všechny finanční prostředky. Největším příjemcem finančních prostředků OP VVV je Univerzita Karlova, dále České vysoké učení technické v Praze a Masarykova univerzita. Nejvíce projektů je realizováno na Českém vysokém učení technickém v Praze, Univerzitě Karlově a Univerzitě Palackého v Olomouci. Většinu financí vysoké školy obdržely z výzev, ve kterých jsou příjemci v roli vzdělávací instituce. Jedná se o 10 výzev, ve kterých celková alokace finančních prostředků činí více než 26 mld. Kč, pět z těchto výzev bylo financováno z ESF a pět z ERDF.

ESF výzvy intervenovaly do zvyšování kvality vzdělávání, jedním z významných nástrojů bylo zvyšování kvalifikací a kompetencí akademických pracovníků. Z realizovaného šetření, které mělo vyhodnotit



výsledky těchto intervencí mezi akademickými a neakademickými pracovníky VŠ, vyplývá, že VŠ většinou nemají centrálně stanovený plán vzdělávací činnosti, který by zastřešoval rozvoj pracovníků. Záleží tak mnohdy na vlastní vůli pracovníků se kurzů/vzdělávání zúčastnit. Pracovníci vysokých škol se v rámci svého působení na VŠ nejčastěji setkávají s možností zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti jazykových kompetencí, odborných kvalifikací, soft-skills a pedagogických a didaktických kompetencí. Uvedení pracovníci jsou obecně spokojeni s výsledky/přínosy vzdělávacích kurzů, přičemž spokojenost je značně závislá na kvalitě lektora. Pracovníci vysokých škol se kurzů/vzdělávání účastní zejména proto, aby zlepšili své dovednosti/znalosti ve stávajícím oboru, případně v oblastech jejich zájmu.

Další oblastí, na kterou se výzvy ESF zaměřovaly, byla internacionalizace prostředí vysokých škol. Z provedeného šetření mezi akademickými a neakademickými pracovníky VŠ vyplývá, že pracovníci vysokých škol mají zkušenosti se spoluprací se zahraničními institucemi nebo experty a stejně tak využívají možnost pracovní vycestovat do zahraničí. Ve frekvenci zahraničních výjezdů i spoluprací však stále existují rezervy. Častější formou jsou krátkodobé spolupráce (konference atp.), zatímco dlouhodobé výjezdy jsou problematické například z důvodu velké vytíženosti pracovníků (výuka, další projekty, rodina atd.), horší jazykové vybavenosti či nedostatku finančních prostředků.

Dle akademických a neakademických pracovníků přispívají ke zvyšování kvality studia především aktivity spojené s internacionalizací (např. podpora mezinárodních mobilit studentů a pracovníků VŠ, rozvoj strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi). Dle účastníků FS je mezinárodní spolupráce na vysokých školách standardem, ale nejedná se o hlavní faktor pro zvyšování kvality na vysokých školách. Pro kvalitu výuky je třeba kombinace jak pedagogických schopností akademiků a jejich zájmu se dále vzdělávat, tak podmínek, které mají na školách (např. motivace ke vzdělávání ze strany řídicích pracovníků, odpovídající infrastrukturní vybavení nebo třeba středoškoláci připravení na výuku na vysoké škole).

Na vzorku výzev bylo provedeno hodnocení oblastí vzdělávání nových/modernizovaných doktorských studijních programů a modernizovaných programů ve strukturálně postižených regionech. Souhrnně lze konstatovat, že ve sledovaných výzvách byly identifikovány všechny oblasti vzdělávání s výjimkou veterinárního lékařství. V doktorských studijních programech jsou nejčastěji realizovány programy v oblastech vzdělávání chemie, strojírenství, technologie a materiály a fyzika. V modernizovaných studijních programech vysokých škol ve strukturálně postižených regionech se z hlediska zaměření nejčastěji objevují umělecké studijní programy, dále strojírenství, technologie a materiály.

ERDF výzvy umožnily vysokým školám investovat do infrastrukturního zajištění výuky, zkvalitnění studijního prostředí a také umožnily pořízení či vytvoření informačních zdrojů pro výuku. Akademičtí i neakademičtí pracovníci vysokých škol jsou obecně spokojeni se stavem a rozvojem infrastrukturního vybavení vysokých škol. Do rozvoje stávající infrastruktury a vybavení škol bylo investováno značné množství prostředků (byly postaveny nové budovy, pořízeny přístroje a vybavení atd.) a vybavení je často na vysoké úrovni. Za nedostatečné jsou v některých případech ze strany akademických a neakademických pracovníků považovány prostory pro studenty i zaměstnance, ve kterých by se mohli scházet a společně pracovat na projektech a v některých případech chybí také klidové/odpočinkové zóny pro studenty (křesla na chodbách, místnosti pro scházení se atp.). Někteří akademičtí a neakademičtí pracovníci vysokých škol uvedli, že je také třeba budovat nové koleje, menzy a další prostory, které však není možné financovat z EU fondů, ale lze je financovat z dostupných národních prostředků.



Finanční pokrok odpovídá očekáváním uvedeným v programovém dokumentu OP VVV.



Finanční pokrok k rozhodnému datu odpovídá očekáváním uvedeným v programovém dokumentu OP VVV. K 30. 6. 2019 bylo zazávazkováno celkem 73 353 mil. Kč, což představuje 83,9 % celkové alokace programu (aktuálně polovina pátého roku realizace programu, kdy je dle plánu očekávána podpora ve výši zhruba 77 % celkové alokace). Podíl proplacených prostředků k celkové alokaci OP VVV pak činí 49 % této alokace. V PO1 a PO2 je poměrně nízký podíl proplacených prostředků vůči zazávazkovaným prostředkům. Finanční prostředky alokované výzvami přesahují alokaci stanovenou v programovém dokumentu OP VVV. Tato skutečnost je dána faktem, že v některých již ukončených výzvách nebyly vyčerpány všechny alokované prostředky a následně tedy došlo k jejich realokaci v dalších vypsáních výzvách, tudíž jsou tyto prostředky započítány dvakrát. Detailní přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 3 Finanční plnění dle fondů

Prioritní osa	Fond	Podíl alokace výzev k Alokaaci OP VVV	Podíl objemu zazávazkovaných prostředků k Alokaaci OP VVV	Podíl objemu proplacených prostředků k Alokaaci OP VVV
PO1	ERDF	125,44 %	97,38 %	49,81 %
PO2	ERDF	137,84 %	114,76 %	61,62 %
	ESF	108,39 %	66,36 %	37,86 %
PO3	ESF	101,67 %	63,07 %	47,01 %
PO4	ERDF	118,58 %	69,71 %	47,09 %
Celkem	ERDF	128,13 %	100,02 %	52,61 %
	ESF	103,42 %	63,92 %	44,63 %
	ERDF+ESF	117,08 %	83,88 %	49,04 %

Na základě analýzy finančního pokroku evaluátor konstatuje, že finanční milník 2018 byl naplněn a pravidlo N+3 pro rok 2019 bylo splněno.



Na základě aktuálního stavu finančního pokroku k 30. 6. 2019 nebylo identifikováno riziko nevyčerpání alokovaných prostředků OP VVV.

Všechny specifické cíle OP VVV jsou pokryty minimálně jednou uzavřenou výzvou. Absorpční kapacita výzev byla ve většině případů ukončených výzev v období od 31. 12. 2018 do 30. 6. 2019 odhadnuta správně. Z analýzy vyplynulo, že ve většině případů byly podpořeny především středně a vysoce kvalitní projektové žádosti (dle bodového hodnocení).



Byly identifikovány faktory, které mohou bránit efektivní implementaci OP VVV.

Identifikované faktory, které v současnosti negativně ovlivňují pokrok implementace programu, jsou uvedeny v následující tabulce. Faktory jsou rozděleny na nejvíce závažné (červená barva), středně závažné (oranžová barva) a nejméně závažné (zelená barva).

Tabulka 4 Faktory ovlivňující stav implementace programu

Faktor	Specifikace faktoru	Dopad faktoru	Pravděpodobnost výskytu	Závažnost faktoru
PO1 – riziko nenaplnění indikátorů výstupu	Existuje riziko nenaplnění následujících výstupových indikátorů:	2	2	4



Faktor	Specifikace faktoru	Dopad faktoru	Pravděpodobnost výskytu	Závažnost faktoru
	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVal (MRR) Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi (MRR i VRR) Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR) 			
PO2 – riziko nenaplnění indikátorů výstupu	<p>Existuje riziko nenaplnění následujících výstupových indikátorů:</p> <ul style="list-style-type: none"> IP1: Počet podpořených administrativních a technických pracovníků ve VaV (VRR) IP1: Počet studentů výzkumně zaměřených studijních programů a Ph.D. studentů, kteří se zúčastnili stáže (VRR i MRR) IP1: Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce (VRR) IP1: Počet nově vytvořených studijních programů vyučovaných ve spolupráci s jinou VŠ (VRR) IP1: Počet nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR) IP1: Počet studijních programů s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce (VRR) IP1: Počet podpořených produktů ČŽV (VRR i MRR) IP1: Počet nových projektových záměrů připravených za podpory SmartAkcelérátoru (VRR) IP1: Počet nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR i MRR) IP2: Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR) IP2: Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy (VRR i MRR) 	3	2	6
PO2 – riziko nenaplnění indikátorů výsledku	<p>Existuje riziko nenaplnění následujících výsledkových indikátorů:</p> <ul style="list-style-type: none"> IP1: Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce (MRR) IP1: Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi (VRR) IP1: Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi (VRR) IP1: Počet studentů se SP využívajících produkty poradenské a asistenční podpory (VRR) IP1: Počet nově vytvořených kurzů ČŽV (VRR) IP1: Počet absolventů prvních ročníků v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce (VRR i MRR) IP1: Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (VRR i MRR) 	3	2	6



Faktor	Specifikace faktoru	Dopad faktoru	Pravděpodobnost výskytu	Závažnost faktoru
	<ul style="list-style-type: none"> IP1: Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích (VRR) 			
PO3 – riziko nenaplnění indikátorů výstupu	Existuje riziko nenaplnění výstupového indikátoru IP2 Počet podpořených produktů (VRR)	2	2	4
PO3 – riziko nenaplnění indikátorů výsledku	Existuje riziko nenaplnění výsledkových indikátorů IP2 Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost (VRR i MRR)	2	2	4
PO4 – riziko nenaplnění indikátorů výstupu	Existuje riziko nenaplnění následujících výsledkových indikátorů: <ul style="list-style-type: none"> Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních) Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí Počet vytvořených komunikačních nástrojů 	2	2	4

Na základě provedených analýz bylo vytvořeno následující doporučení.

Tabulka 5 Doporučení plynoucí ze zjištění

Název doporučení	Popis doporučení	Prioritizace doporučení	Kroky implementace
Revize Operačního programu nastavení hodnot indikátorů v PO1 – PO4	U všech prioritních os byly identifikovány indikátory, u kterých hrozí jak nenaplnění cílových hodnot indikátorů, tak i jejich přeplnění, a to i v řádech stovek procent. Z toho důvodu se doporučuje provést revizi OP, a to s cílem úpravy cílových hodnot vybraných indikátorů.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dopracovat dokument obsahující argumentaci stojící za návrhy změn hodnot indikátorů. 2) Zahájit formální proces vyjednávání s Evropskou komisí.

